Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №23»

Реализуемая программа

«От рождения до школы»

Под ред. Н. Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой

Воспитатель: Бархатова Е.Д.

**Конспект занятия по развитию речи с использованием развивающих технологий «Дидактические игры и упражнения»**

**во второй группе раннего возраста «Верные друзья»**

**Программное содержание:** совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо, произносить их.

**Материалы:** кубики, большой и маленькие медведи, неваляшка, зайчик, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.

**Используемые технологии:** Здоровьесберегающие, игровые, сюрпризный момент.

**Ход занятия**

Собрались все дети в круг,

Я- твой друг и ты мой- друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Артикуляционная гимнастика: давайте мы друг другу улыбнемся, облизнемся, подразнимся и поцелуйчики отправим.

Воспитатель в группу закатывает грузовик с игрушками.

- Ребята, посмотрите как много игрушек в грузовике. Вы хотите узнать, зачем они к нам приехали? А давайте мы расскажем пальчиковую гимнастику про игрушки, вы знаете?

Я с игрушками играю (сжимаем- разжимаем кулачки)

Мячик я тебе бросаю (имитируем бросок мяча)

Пирамидку собираю (кладем руки друг на друга)

Грузовик везде катаю (ребром ладони прокатываем по другой)

- Игрушки приехали к нам в гости и хотят с вами поиграть.

**Дидактическая игра «Поручения».**

На столе воспитателя следующие игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы. Указывая на игрушки, воспитатель предлагает назвать их, сказать какого они цвета, размера. Далее, по очереди вызывая к себе детей, педагог предлагает им одно из следующих заданий:

* Большого мишку угости чаем из красной чашки.
* Поставь зайчик на маленький кубик.
* Посади медведя на большой кубик.
* Неваляшку напои чаем из синей чашки.
* Заставь неваляшку покачаться и позвенеть.

Затем педагог усложняет задания. Он вызывает ребенка и передает ему игрушку, например медвежонка.

* Можешь напоить медвежонка чаем.
* Познакомь его с матрешкой или неваляшкой.
* Заставь его танцевать.

Ребенок воспроизводит действие и объясняет «Я дал мишке чай в синей чашке»

-Ребята, вам понравились наши гости? А вы можете показать, как мишка ходит, а зайчик прыгает и т.д.?

**Дидактическое упражнение «Вверх- вниз»**

Воспитатель строит из кубиков лесенку. По ней поднимаются пальчики «Вверх-вверх-вверх… Трудно!» и спускаются «Вниз- вниз- вниз- прыг! Легко». Упражнение повторяется с детьми, дети проговаривают действия.

- А, теперь я предлагаю каждому построить свою лесенку из кубиков, выбрать игрушку и она будет подниматься, и спускаться по лесенке.

**Самоанализ**

Образовательная деятельность проводилась во второй группе раннего возраста длилась 12 минут.

Все санитарно –гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствует нормам.

Организационный момент сбор детей и выполнение приветствия и сюрпризного момента. Дети получили эмоциональный настрой и были готовы к занятию.

Смена видов деятельности *(познавательной, коммуникативной, двигательной)* способствовала поддержанию внимания, и работоспособности детей на протяжении всего занятия.

Первая часть включала в себя организационный момент: сбор детей и сюрпризный момент, когда дети услышали сигнал и в группу въехал большой грузовик. Грузовик привез игрушки, и ребята вспомнили пальчиковую гимнастику про игрушки.

Вторая часть дети должны были выполнить действия с игрушками по просьбе воспитателя. Большинство детей справились с этим заданием, а с остальными нужно позаниматься индивидуально.

Третья часть – итог. Педагог построил лесенку и ребятам пальчиками нужно было пройти по лесенке проговаривая вверх-вниз. Дети себе построили индивидуальную лестницу и их игрушка ходила вверх-вниз (открытый конец)

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

В процессе образовательной деятельности преследовались и воспитательные цели: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность.

В процессе проведения занятия все дети были активны, проявляли любознательность, интерес. Впечатления от занятия положительные, Использовались развивающие технологии: сюрпризный момент, игровые технологии, здоровьесберегающие.





